

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INTERNA DEL TÍTULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### -Informe sobre las aportaciones recogidas en las reuniones grupales, Febrero 2016-

**FICHA TÉCNICA:**

- 4 REUNIONES, UNA POR CURSO.
- DÍAS DE CELEBRACIÓN DE LAS REUNIONES: 8, 9, 11 Y 23 DE FEBRERO DE 2016.
- COORDINADORES DE LAS SESIONES:
  - 1º curso: Javier Callejo González y Mª del Carmen Peñaranda Cólera.
  - 2º curso: José Luis Izquierda y Juan Mª Prieto.
  - 3º curso: José Daniel Rueda Estrada.
  - 4º curso: Pablo de la Rosa Gimeno.
- NÚMERO DE PARTICIPANTES POR SESIÓN:
  - 1º curso: 45. 2º curso: 41. 3º curso: 38. 4º curso: 32.

**NOTA:**

- En ocasiones las valoraciones recogidas en cada apartado pueden resultar contradictorias dado que se han sumado las valoraciones recogidas en los diferentes cursos y, por lo tanto, obedecen a contextos y condiciones diferentes.

Temas abordados:	Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas de mejora
<b>01. Desarrollo de la actividad docente:</b> cumplimiento de programas, metodologías docentes, organización de las clases teóricas, realización de prácticas, carga de trabajo y esfuerzo dedicado a las asignaturas en el aula y fuera de ella...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de los programas prácticamente en todas las asignaturas.</li> <li>2. Desarrollo en todas las asignaturas de GT y GP: prácticas adecuadas en cuanto a la distribución de grupos.</li> <li>3. Buena distribución de los trabajos.</li> <li>4. Buena valoración de la actitud de los/las profesores/as, tanto en clases como en tutorías.</li> <li>5. Buena valoración de experiencias innovadoras.</li> <li>6. Clases participativas.</li> <li>7. Valoración positiva de la teoría expuesta en clase: “contundente y sólida”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) En algunas asignaturas no se ha cumplido el programa.</li> <li>b) <b>ASUNTO CRÍTICO (1):</b> Se ha detectado que en alguna asignatura (es puntual) no existe un programa disponible.</li> <li>c) Descompensación en la carga de trabajo entre asignaturas.</li> <li>d) Prácticas poco útiles.</li> <li>e) Demasiadas asignaturas optativas en el cuatrimestre.</li> <li>f) Falta de prácticas (profesionales) en primer curso.</li> <li>g) Se valora negativamente la impartición de una misma asignatura por varios/as profesores/as.</li> <li>h) <b>ASUNTO CRÍTICO (2):</b> un profesor exige la obligación de comprar un libro propio en el marco de su asignatura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Adaptar los temarios al tiempo disponible.</li> <li>ii. Equilibrar los esfuerzos que exigen las asignaturas.</li> <li>iii. Facilitar el material (power point, textos...) para seguir las clases y que no sea al dictado.</li> <li>iv. Revisar la secuencialidad de las asignaturas en el plan de estudios.</li> <li>v. Proponer clases más dinámicas, metodologías docentes innovadoras.</li> <li>vi. Mejorar en la explicación del contenido y orientación de las prácticas.</li> </ol>

<p><b>02. Coordinación:</b> entre teoría y práctica, entre profesores/as, en la entrega de trabajos, entre asignaturas, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por lo general, los temarios están bien estructurados y organizados.</li> <li>2. Habitualmente, sí hay conexión entre la teoría y la práctica (aunque hay casos en los que esto no ocurre).</li> <li>3. Se valora positivamente la coordinación entre asignaturas y entre profesores/as.</li> <li>4. Se facilita la entrega de trabajos a través e la plataforma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>ASUNTO CRÍTICO (3):</b> algunos trabajos grupales se realizan totalmente en el aula, sin la presencia del/la profesor/a.</li> <li>b) Poca coordinación en las fechas de las entregas de trabajo.</li> <li>c) No hay una distribución homogénea de trabajos a lo largo de todo el cuatrimestre (se concentra la entrega en las mismas fechas y en muchas asignaturas al final del cuatrimestre; algunos trabajos se han pedido en plenos exámenes).</li> <li>d) En algunos casos se apunta que no hay coordinación entre profesores/as.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Diseñar prácticas más cercanas al ejercicio profesional y más vinculado a la teoría, más útiles.</li> <li>ii. Mejorar la coordinación en la entrega de prácticas y trabajos.</li> <li>iii. Plantear más iniciativas de prácticas conjuntas entre asignaturas (al estilo de las realizadas en segundo y cuarto).</li> <li>iv. Mejorar la organización de los horarios (evitando horas libres entre clases).</li> <li>v. Programar la entrega de trabajo a lo largo del cuatrimestre (evitando la concentración en las últimas semanas).</li> </ol>
<p><b>03. Evaluación de las asignaturas:</b> información disponible, evaluación continua y evaluación final, corrección y devolución de trabajos, realización de exámenes, revisión de calificaciones, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En general, los criterios de evaluación se conocen desde el comienzo de la asignatura y se aplican hasta el final.</li> <li>2. Buena distribución del peso de la evaluación continua y final (se respeta lo establecido en la guía).</li> <li>3. Buena distribución de los exámenes.</li> <li>4. Rapidez en la corrección de exámenes.</li> <li>5. Cumplimiento de la revisión de exámenes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) No se recibe corrección de los trabajos (no hay feed-back), se recibe muy tarde (acabado el cuatrimestre) y de manera incompleta.</li> <li>b) En un curso se apunta que el calendario de exámenes no es adecuado.</li> <li>c) <b>ASUNTO CRÍTICO (4):</b> Mal clima generado por la programación de un examen parcial de una asignatura. Se solicita que no se programen estos exámenes.</li> <li>d) <b>ASUNTO CRÍTICO (5):</b> No se ha atendido la reclamación de cambio de fecha de un examen cuando han coincidido los de primero y segundo.</li> <li>e) <b>ASUNTO CRÍTICO (6):</b> No se conocen los criterios de evaluación del Practicum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. En general, mejorar la devolución de la evaluación (tanto continua como final).</li> <li>ii. Establecer un período máximo para la corrección de tareas/trabajos.</li> <li>iii. Que las prácticas tengan un valor “real y claro” sobre la calificación final y que se mantenga en las dos convocatorias de examen.</li> <li>iv. Solicitud de atender las demandas de cambio de examen (por coincidencia), de acuerdo al Reglamento de Ordenación Académica.</li> <li>v. En las revisiones de exámenes se deberían aclarar mejor los fallos.</li> <li>vi. Se debería tener más en cuenta la asistencia.</li> </ol>

<p><b>04. Clima en el aula:</b> relación profesorado/alumnado, entre alumnos/as, asistencia, participación,...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En general, relación cordial profesorado/alumnado (salvo en casos concretos, muy puntuales).</li> <li>2. Asistencia mayoritaria al aula.</li> <li>3. En general, se fomenta la participación en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) En algunos casos se manifiesta falta de motivación de algunos/as profesores/as hacia el alumnado, distantes, etc.</li> <li>b) <b>ASUNTO CRÍTICO (7):</b> Baja asistencia a las clases en algunas asignaturas; asistencia irregular entre asignaturas.</li> <li>c) Escasa participación del alumnado en algunos grupos y asignaturas.</li> <li>d) <b>ASUNTO CRÍTICO (8):</b> en un curso se manifiesta mal ambiente en el aula: algunas personas provocan enfrentamientos y malestar, falta de respeto entre compañeros/as y, en ocasiones, de los/las alumnos/as hacia los profesores/as. Estos hechos repercuten en la actitud del profesorado, que es generalizada para toda el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Generar mejores dinámicas en el aula (entre el alumnado y por el profesorado).</li> <li>II. Valorar la asistencia a clase en la evaluación continua y final.</li> <li>III. Favorecer la participación del alumnado.</li> <li>IV. Mejorar la comunicación entre profesorado y alumnado.</li> <li>V. Aumentar el respeto entre alumnos/as y entre éstos/as y los/las profesores/as.</li> <li>VI. Fomentar la solidaridad en el grupo de alumnos/as.</li> </ol>
<p><b>05. Tutorías de los/las profesores/as:</b> accesibilidad, información y publicidad, cumplimiento, atención recibida...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La atención al alumnado es buena y se valora positivamente.</li> <li>2. Se facilitan los horarios de tutorías desde el comienzo del cuatrimestre.</li> <li>3. En general, profesorado accesible.</li> <li>4. Actitud positiva del profesorado, en general.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Algunos/as profesores/as no contestan a los correos electrónicos o no atienden debidamente las consultas (es puntual).</li> <li>b) Los horarios de tutorías coinciden con las clases.</li> <li>c) <b>ASUNTO CRÍTICO (9):</b> el horario de tutorías de algunos/as profesores/as coincide plenamente con las horas de clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Que el profesorado anime al alumnado a usar las tutorías.</li> <li>ii. Mejorar las “tutorías virtuales”.</li> <li>iii. Que una parte de los horarios de las tutorías no coincidan con el horario de clases del grupo de referencia.</li> </ol>
<p><b>06. Infraestructura,</b> espacios, dotación y acondicionamiento de aulas, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En general, buena valoración de la dotación y acondicionamiento de las aulas.</li> <li>2. Buena valoración de la Biblioteca, de las salas de estudio y de la sala-comedor.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Algunas aulas son pequeñas para el alumnado de las asignaturas.</li> <li>b) <b>ASUNTO CRÍTICO (10):</b> La red wifi funciona mal, intermitente y con fallos.</li> <li>c) Hace mucho calor en algunas aulas.</li> <li>d) Los cambios de aula entre cuatrimestres no han sido bien valorados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Mejorar/cambiar el aula.</li> <li>ii. Mejorar la red wifi.</li> <li>iii. Más enchufes en las aulas.</li> </ol>

<p><b>07. Horarios:</b> organización, información en web, cambios de clases, coordinación de actividades, puntualidad del profesorado, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se agradece la accesibilidad a los horarios vía web y la información en el aula.</li> <li>2. Cumplimiento general de los horarios programados.</li> <li>3. Puntualidad de los/las profesores/as.</li> <li>4. Información de cambios en el horario con suficiente antelación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Problemas en la organización de los GP1 y GP2 (uno siempre sale más beneficiado).</li> <li>b) Críticas al comienzo de las clases a las 8hs.</li> <li>c) Muchas horas libres a lo largo de la jornada.</li> <li>d) Horarios muy densos (en las primeras semanas del cuatrimestre).</li> <li>e) Impuntualidad de algunos/as profesores/as.</li> <li>f) Horario de salida muy tarde (por la noche).</li> <li>g) <b>ASUNTO CRÍTICO (11):</b> algunos/as profesores/as ignoran, por norma, los tiempos de descanso entre clases.</li> <li>h) <b>ASUNTO CRÍTICO (12):</b> ausencias del profesorado sin avisar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Mejorar la coordinación entre GP1 y GP2.</li> <li>ii. Reducir horas de clase y aumentar el tiempo de descanso entre cuatrimestres.</li> <li>iii. Proponer cambio de horarios: no tener clase los viernes; clases prácticas siempre al final de la mañana; no empezar a las 8 (todo el cuatrimestre a las 9).</li> </ol>
<p><b>09. Asuntos específicos de cada curso.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena valoración de la explicación de la citación bibliográfica (seminario metodológico TFG).</li> <li>2. Variedad de plazas del Practicum.</li> <li>3. Se valora la atención a la especificidad de cada alumno/a en el Practicum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Críticas al criterio de asignación de plazas de Practicum y tutores/as de TFG.</li> <li>b) Falta de información sobre las plazas del Practicum.</li> <li>c) Realizar el Practicum I y II en el mismo centro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Adelantar el comienzo de los trabajos de los TFG al primer cuatrimestre.</li> <li>ii. Incrementar la formación sobre trabajos bibliográficos.</li> <li>iii. Recibir más información sobre los centros y plazas de Practicum.</li> <li>iv. Poder elegir el centro de prácticas.</li> <li>v. Cambiar de centro en el Practicum II.</li> </ol>
<p><b>10 Valoración general de la marcha del cuatrimestre;</b> sugerencias y propuestas para el siguiente cuatrimestre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En general, buena valoración del cuatrimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>ASUNTO CRÍTICO (13):</b> problemas de inicio por la incorporación del profesorado contratado y falta de información del alumnado al respecto.</li> <li>b) Desajuste entre asignaturas obligatorias y optativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Adelantar la contratación del profesorado.</li> <li>ii. Buena valoración del proceso de evaluación.</li> <li>iii. Facilitar el temario o acceso a material para prepararlo.</li> </ol>