

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INTERNA DEL TÍTULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL TERCER CURSO

-Informe sobre las aportaciones recibidas vía encuesta y reuniones grupales-

REUNIONES GRUPALES CELEBRADAS EL 08/02/2016 – NÚMERO DE PERSONAS PARTICIPANTES: 38

ENCUESTA REALIZADA EL 08/02/2016 – NÚMERO DE PERSONAS QUE RESPONDEN: 38

COORDINADORES DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN: Daniel Rueda

Temas a valorar:	Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas de mejora
01. Desarrollo de la actividad docente: cumplimiento de programas, metodologías docentes, organización de las clases teóricas, realización de prácticas, carga de trabajo y esfuerzo dedicado a las asignaturas en el aula y fuera de ella...	Cumplimiento de los programas y de las guías Las prácticas constituyen un elemento positivo y de mejora de la docencia Importancia de las charlas impartidas por otros profesionales Se han facilitado materiales didácticos Contenidos interesantes y adecuados	Temarios y contenidos amplios. No da tiempo a ver todo. Se repiten contenidos entre asignaturas (y también de un curso a otro) Metodología no dinámica ni participativa en algunas clases Excesivos trabajos y no siempre hay coordinación entre profesores Descompensación entre esfuerzo y calificación Algunas prácticas y trabajos no son útiles Falta de flexibilidad para adaptarse al alumno No es beneficioso que las asignaturas sean impartidas por varios profesores Concentración de trabajos en poco tiempo	Los trabajos para casa se deberían mandar con más tiempo Mejorar el enfoque de los trabajos Flexibilidad en la guía docente Cambiar algún tipo de prácticas por otras más útiles Mejorar la didáctica de las asignaturas Que los criterios de evaluación favorezcan a los alumnos Entregar antes las notas de los trabajos Valorar más el esfuerzo de clase Adecuar más los contenidos de cara a la profesión y la práctica. Hacer mayor hincapié en la práctica y vincular asignaturas con el Trabajo Social (que los profesores no den los contenidos que dominan o que les gustan, y vincularlos con la disciplina) Ajustar mejor periodos de entrega de trabajos
02. Coordinación: entre teoría y práctica, entre profesores/as, en la entrega de trabajos, entre asignaturas, etc.	Buena coordinación entre profesores y horarios (entrega de trabajos) Coordinación entre la organización de la teoría y la práctica	No hay coordinación entre profesores, ni siquiera cuando imparten la misma materia Algunos trabajos no aportan nada Poca relación entre teoría y práctica	Mejorar la coordinación de los profesores que imparten una misma asignatura (horarios, prácticas, contenidos, etc.) Prácticas más adaptadas a los temas y que faciliten la comprensión de los mismos Reuniones de profesores para organizar la entrega de trabajos

			Mandar menos trabajos y más útiles, y mejorar su enfoque
03. Evaluación de las asignaturas: información disponible, evaluación continua y evaluación final, corrección y devolución de trabajos, realización de exámenes, revisión de calificaciones, etc.	Positivo que las prácticas cuenten en la nota final Evaluación continua Buena información Se facilita material de apoyo	Corrección de las prácticas en el momento de hacerlas y no las vísperas del examen No se devuelven los trabajos Se corrige tarde y se puntúa mal Los trabajos solo cuentan si se aprueba el examen No hay evaluación continua	Entregar antes las calificaciones y devolver corrección Mayor adecuación en porcentaje de trabajos y examen que las prácticas hagan nota media aunque se suspenda el examen
04. Clima en el aula: relación profesorado/alumnado, entre alumnos/as, asistencia, participación,...	Profesores muy cercanos Asistencia adecuada (regular y constante) Buena relación y mucha participación Respeto entre compañeros Buena actitud de los profesores (tanto en el aula como en tutorías). Disposición a atender a los estudiantes y resolver dudas. Actitud comprensiva Fomento de la participación en algunas asignaturas	Falta de respeto al profesor Excesiva confianza con el profesor Competitividad entre alumnos Poca participación en clase Discrepancias con algunos profesores No hay compañerismo. Cada uno busca su interés Desconocimiento entre compañeros (se conocen a los del mismo grupo, pero no al resto)	Tener en cuenta la asistencia a clase Más participación en clase aunque a algunos alumnos les parezca perder el tiempo Tener en cuenta y aceptar las opiniones de los alumnos Fomentar la solidaridad entre alumnos Más respeto en las relaciones Mejorar relación profesor – alumno Mejorar relación entre compañeros
05. Tutorías de los/las profesores/as: accesibilidad, información y publicidad, cumplimiento, atención recibida...	Horarios disponibles y accesibles Bien organizadas	Los alumnos no suelen asistir Difícil conectar con algunos profesores Se tarda en contestar a correos que piden tutorías Poca atención recibida y deficiente A veces perjudica el horario porque coinciden con clases	Aumentar la eficacia y disponibilidad para los alumnos Tutorías en los descansos de clase
06. Infraestructura, espacios, dotación y acondicionamiento de aulas, etc.	Ventilación adecuada Buena iluminación Aulas con proyector Aulas amplias. Buen tamaño	Poca ventilación Poca accesibilidad a enchufes y mal distribuidos (difícil acceso a los enchufes) Sillas incómodas. Muchas sillas y poco espacio (dificultades de movilidad). Mala distribución Demasiado calor en el aula Conexión a Internet deficiente. Wifi de mala calidad. Antivirus ineficaces	Mejora el espacio del aula (ventilar mejor) Mejorar situación enchufes (mejorar distribución). Mejorar número de enchufes. Enchufes en el suelo Mejorar acceso a Internet – wifi

07. Horarios: organización, información en web, cambios de clases, coordinación de actividades, puntualidad del profesorado, etc.	<p>Bien distribuidos y los cambios bien comunicados</p> <p>Puntualidad de los profesores</p> <p>Buena información en la web</p> <p>Descansos adecuados</p> <p>Distribución grupos de prácticas por días (se evita que queden horas colgadas y que se pueda aprovechar mejor el tiempo)</p>	<p>Impuntualidad de algún profesor</p> <p>No se informa adecuadamente cuando se alteran las clases / horarios / asistencia / cancelación / cambios (en ocasiones, los horarios no se han cumplido de forma adecuada)</p> <p>Modificaciones de última hora que afectan a los estudiantes que viven fuera</p> <p>Horario de salida muy tarde. Distribuir mejor los horarios para que se acaben las clases antes</p> <p>Mala coordinación entre horario de clase teórica y práctica</p> <p>No se ve bien las horas sueltas entre asignaturas</p> <p>Inadecuado el calendario de exámenes</p> <p>El horario siempre beneficia más a un grupo que a otro (GP1 o PG2)</p> <p>No convence horario de tarde. Mejor el horario de mañana</p>	<p>Cambiar calendario exámenes</p> <p>No tener horarios de tarde</p> <p>Implantar dos turnos</p> <p>Informar los imprevistos con mayor antelación</p>
09. Asuntos específicos de cada curso.	<p>Se tienen en cuenta las características de los alumnos (trabajo)</p> <p>Variedad de plazas Practicum</p>	<p>Hacer por sorteo y no en base a las preferencias del alumno (Practicum)</p> <p>Falta de información sobre Practicum (centros)</p> <p>Poder elegir ámbitos de prácticas</p> <p>Tener prácticas al tiempo que clases</p>	<p>Elegir ámbito prácticas</p> <p>Mayor información del Practicum y elección alumnos</p> <p>Tener en cuenta la residencia de los alumnos para asignar entidades de prácticas</p> <p>Que los alumnos de Palencia también sepan cuáles son sus centros de prácticas</p>
10 Valoración general de la marcha del cuatrimestre; sugerencias y propuestas para el siguiente cuatrimestre.	<p>Cumplimiento programas</p> <p>Buenos horarios</p> <p>Aprendizaje continuo</p> <p>Se han cumplido expectativas</p> <p>Bien las charlas de profesionales</p>	<p>Actitudes negativas de algunos profesores</p> <p>Falta de coordinación entre trabajos</p> <p>No se tienen en cuenta las preferencias del alumno</p>	<p>Tener en cuenta las opiniones de alumnos para fomentar la participación</p>