

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INTERNA DEL TÍTULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL SEGUNDO CURSO

-Informe sobre las aportaciones recibidas vía encuesta y reuniones grupales-

REUNIONES GRUPALES CELEBRADAS EL 11/02/2016 – NÚMERO DE PERSONAS PARTICIPANTES: 41

ENCUESTA REALIZADA EL 11/02/2016 – NÚMERO DE PERSONAS QUE RESPONDEN: 41

COORDINADORES DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN: José Luis Izquieta Etulain y Juan M^a Prieto Lobato

| Temas a valorar: | Puntos fuertes | Puntos débiles | Propuestas de mejora |
|--|--|---|--|
| 01. Desarrollo de la actividad docente: cumplimiento de programas, metodologías docentes, organización de las clases teóricas, realización de prácticas, carga de trabajo y esfuerzo dedicado a las asignaturas en el aula y fuera de ella... | Desarrollo en todas las asignaturas de GT y GP. Cumplimiento de los programas. Buena valoración de la actitud de los/las profesores/as, tanto en clases como en tutorías. Carga de trabajo excesiva en algunas asignaturas (Metodología). Buena valoración de experiencias innovadoras (visita los juzgados en Psicología del Desarrollo y Derecho). | En una asignatura no pueden comentar si se ha cumplido el programa porque no hay programa (Derecho). Descompensación en la carga de trabajo entre asignaturas. Prácticas poco útiles. | Adaptar los temarios al tiempo disponible. Equilibrar los esfuerzos que exigen las asignaturas. Facilitar el material (power point,...) para seguir las clases. |
| 02. Coordinación: entre teoría y práctica, entre profesores/as, en la entrega de trabajos, entre asignaturas, etc. | Por lo general, los temarios están bien estructurados y organizados. Habitualmente, sí hay conexión entre la teoría y la práctica. | En muchas ocasiones las prácticas no cuentan en la evaluación final. Muchos trabajos grupales se realizan totalmente fuera del aula, sin ninguna hora de trabajo con el/la profesor/a. Poca coordinación en las fechas de las entregas de trabajo. No hay una distribución homogénea de trabajos a lo largo de todo el cuatrimestre (se concentra la entrega en las mismas fechas y en muchas asignaturas al final del cuatrimestre; algunos trabajos se han pedido en plenos exámenes). | Diseñar prácticas más cercanas al ejercicio profesional y más vinculado a la teoría, más útiles. Mejorar la coordinación en la entrega de prácticas y trabajos. Plantear más iniciativas de prácticas conjuntas entre asignaturas. |
| 03. Evaluación de las asignaturas: información disponible, evaluación continua y evaluación final, corrección y devolución de trabajos, realización de exámenes, revisión de calificaciones, etc. | Buena distribución del peso de la evaluación continua y final. Buena distribución de los exámenes. Cumplimiento de la revisión de exámenes. | No se recibe corrección de los trabajos (no hay feedback), se recibe muy tarde (acabado el cuatrimestre) y de manera incompleta. Mal clima generado por la programación de un examen parcial de una asignatura (Derecho). Se solicita que no se programen estos exámenes. No se ha atendido la reclamación de cambio de fecha de examen cuando han coincidido de los de primero y segundo. | Establecer un período máximo para la corrección de tareas/trabajos. Que las prácticas tengan un valor “real y claro” sobre la calificación final. Solicitud de atender las demandas de cambio de examen (por coincidencia), de acuerdo al Reglamento de Ordenación Académica. Se debería tener más en cuenta la asistencia. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 04. Clima en el aula: relación profesorado/alumnado, entre alumnos/as, asistencia, participación,... | <p>En general, relación cordial profesorado/alumnado (salvo en un caso, como consecuencia de la programación de un examen parcial).</p> <p>Asistencia mayoritaria al aula.</p> <p>En general, se fomenta la participación en el aula.</p> | <p>Mal ambiente en el aula: algunas personas provocan enfrentamientos y malestar.</p> <p>Clima negativo en el aula e, incluso, conflicto.</p> <p>Falta de respeto entre compañeros/as y, en ocasiones, de los/las alumnos/as hacia los profesores/as.</p> <p>Algunos/as alumnos/as hablan mucho en clase y distorsionan la marcha del grupo.</p> <p>Estos hechos repercuten en la actitud del profesorado, que es generalizada para toda el aula, independientemente de los que los generan: "pagan justos por pecadores".</p> <p>Baja asistencia a las clases en algunas asignaturas; asistencia irregular entre asignaturas.</p> | <p>Generar mejores dinámicas en el aula (entre el alumnado y por el profesorado).</p> <p>Valorar la asistencia a clase.</p> |
| 05. Tutorías de los/las profesores/as: accesibilidad, información y publicidad, cumplimiento, atención recibida... | <p>La atención al alumnado es buena y se valora positivamente.</p> <p>Actitud positiva del profesorado (en general).</p> | <p>Algunos/as profesores/as no contestan a los correos electrónicos o no atienden debidamente las consultas.</p> <p>Los horarios de tutorías coinciden con las clases.</p> | <p>Mejorar las "tutorías virtuales".</p> <p>Impedir que los horarios de las tutorías coincidan con el horario de clases.</p> |
| 06. Infraestructura, espacios, dotación y acondicionamiento de aulas, etc. | <p>Se ha perdido con el cambio de aula este cuatrimestre.</p> | <p>La red wifi funciona mal, intermitente y con fallos.</p> <p>Hace mucho calor en el aula.</p> | <p>Mejorar/cambiar el aula.</p> <p>Prefieren el aula del cuatrimestre anterior.</p> <p>Mejorar la red wifi.</p> <p>Más enchufes.</p> |
| 07. Horarios: organización, información en web, cambios de clases, coordinación de actividades, puntualidad del profesorado, etc. | <p>Se agradece la accesibilidad a los horarios vía web.</p> <p>Cumplimiento general de los horarios programados.</p> <p>Puntualidad de los/las profesores/as.</p> | <p>Problemas en la organización de los GP1 y GP2 (uno siempre sale más beneficiado; ésta es la crítica que más se repite en la encuesta).</p> <p>Críticas al comienzo de las clases a las 8hs.</p> | <p>Compensar los días libres entre GP1 y GP2.</p> |
| 09. Asuntos específicos de cada curso. | <p>No hay ningún asunto específico de este curso.</p> | | |
| 10 Valoración general de la marcha del cuatrimestre; sugerencias y propuestas para el siguiente cuatrimestre. | | <p>Mal funcionamiento del campus virtual.</p> | <p>Les ha parecido muy interesante esta reunión de evaluación.</p> <p>Facilitar el temario o acceso a material para prepararlo.</p> |