

EVALUACIÓN PRIMERO TRABAJO SOCIAL CURSO 15-16

LA SESIÓN DE EVALUACIÓN SE LLEVO A CABO EL 23 DE FEBRERO DE 2016
(ya comenzado el segundo cuatrimestre)

En el informe se destacan algunas cosas en **negrita**, que coinciden con aquellos aspectos en los que se puso más énfasis.

Hay, por otra parte aspectos que se repiten en diferentes categorías. Se ha respetado, en este sentido, cada opinión/idea donde los grupos la han propuesto.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INTERNA DEL TÍTULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

FECHA: 23/02/2016

NÚMERO DE ASISTENTES: 45

COORDINADOR/A: JOSÉ JAVIER CALLEJO Y CARMEN PEÑARANDA

Temas a valorar:	Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas de mejora
<p>01. Desarrollo de la actividad docente: cumplimiento de programas, metodologías docentes, organización de las clases teóricas, realización de prácticas, carga de trabajo y esfuerzo dedicado a las asignaturas en el aula y fuera de ella...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría contundente y sólida. Abarca muchos aspectos y disciplinas - Se cumplen los programas - Los trabajos tanto individuales como grupales cuentan para la nota final de la asignatura - Prácticas adecuadas en cuanto a la distribución de los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación hacia los alumnos - Explicación deficiente (explicación escasa y desordenada en cuanto a la guía) - No se cumple el temario - Realización de las prácticas. Horas de prácticas mal repartidas (hay días que un grupo tiene 4 horas seguidas) - Exceso de horas de clase respecto a otros grados que tienen los mismos créditos - Falta de prácticas (entiendo que profesionales) desde el primer año - Trabajos que requieren de mucho tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases más dinámicas - Metodologías docentes - Carga de trabajo y esfuerzo dedicado a las asignaturas en el aula y fuera de ella - Reducción de horas - Empezar las clases una hora más tarde como el resto del cuatrimestre - Facilitación de apuntes y no todo al dictado (las clases se hacen menos llevaderas). Facilitación de las presentaciones utilizadas por los profesores - Terminar la materia una semana antes de comenzar exámenes - Explicaciones concretas respecto a lo que hay que hacer en las prácticas
<p>02. Coordinación: entre teoría y práctica, entre profesores/as, en la entrega de trabajos, entre asignaturas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dispone de horas libres para la realización de los trabajos - Buena coordinación entre asignaturas - Buena organización entre profesores - Buena organización entre teoría y práctica (las prácticas refuerzan la teoría) - Algunos profesores dan prácticas después de teoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordinación a la hora de poner las fechas de entregas de trabajos (entregas que coinciden en fecha; en el primer cuatrimestre, se mandaron todos los trabajos al final; muchos trabajos con fechas de entregas muy juntas) - Falta de coordinación entre teoría y práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los profesores respeten los cambios de las clases - Mejorar coordinación entre profesores - Que no haya tantas horas libres entre clase y clase - Entrega de trabajos a lo largo del cuatrimestre y no al final. Concretar la fecha de entrega de trabajos con

		<ul style="list-style-type: none"> - Falta de organización entre grupos de prácticas para evitar que queden horas sueltas - Se juntan fechas de entrega de trabajos con fechas de exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> - antelación - No poner los trabajos más largos y difíciles al empezar los exámenes - Más horas prácticas. Alternar teoría y prácticas (la práctica refuerza la teoría) - Coordinación del horario
<p>03. Evaluación de las asignaturas: información disponible, evaluación continua y evaluación final, corrección y devolución de trabajos, realización de exámenes, revisión de calificaciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad en las tutorías y en los horarios de examen - Evaluación continua y final - Posibilidad de subir nota gracias a los trabajos - Rapidez en la corrección de los exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco espacio entre la última clase del cuatrimestre y el inicio de los exámenes - Falta de corrección y devolución de los trabajos. Problemas a la hora de la revisión de las calificaciones (ex: derecho público) - Escasez de tiempo para realizar trabajos - Las notas de los trabajos no se ven reflejadas en la nota final 	<ul style="list-style-type: none"> - La información disponible sobre las asignaturas - Más tiempo para realizar los trabajos - Tener en cuenta las prácticas a la hora de poner la nota final y guardar la nota para el examen de recuperación - Mayor rapidez a la hora de corregir y devolver los trabajos. - En las revisiones de exámenes se deberían aclarar mejor los fallos. Más concisión en la corrección de los trabajos. Explicar el motivo de la nota (mejorar devolución y feedback de correcciones)
<p>04. Clima en el aula: relación profesorado/alumnado, entre alumnos/as, asistencia, participación,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente de respeto. Buen clima - Buena relación entre profesorado y alumnos, y buena relación entre alumnos - Participación en clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay buen clima, pero hay grupos dentro del alumnado que dificultan la relación entre los diferentes estudiantes - Los chicos se sienten excluidos - Algunos profesores son distantes y maleducados 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación - Colaborar más entre los grupos - Que los profesores hagan los grupos de trabajo para mejorar las relaciones entre grupos - Más respeto

<p>05. Tutorías de los/las profesores/as: accesibilidad, información y publicidad, cumplimiento, atención recibida...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena disponibilidad, flexibilidad y accesibilidad a los profesores para las tutorías - Buena atención recibida - Tener la posibilidad de hacer aclaraciones concretas - Los profesores responden rápido los emails y cumplen con el horario 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca accesibilidad - Falta de publicidad y motivación para acudir - Las tutorías coinciden con el horario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar información y publicidad - Que los profesores tengan una mayor accesibilidad a los alumnos - Animar a los alumnos con dudas a ir a las tutorías - Existencia de tutorías en horario lectivo - Los horarios de tutorías deberían ser por la tarde
<p>06. Infraestructura, espacios, dotación y acondicionamiento de aulas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preferencia por la clase donde se finalizó el primer cuatrimestre - Instalaciones en buen estado - Hay dos pantallas 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco espacio (clases pequeñas) para tanto alumnado - Dotación y acondicionamiento de las aulas - Mucho calor - Wifi muy lento. El campus virtual se cae continuamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Enchufes - Mejorar conexión Wifi - Clases con más espacio / más grandes - Mejorar sillas y mesas y que empeoran nuestra salud
<p>07. Horarios: organización, información en web, cambios de clases, coordinación de actividades, puntualidad del profesorado, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información en la web - Puntualidad del profesorado - En general buena información, excepto en alguna asignatura que no informa de las prácticas - Buena coordinación de horarios - Terminar antes las clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Horarios muy densos. Exceso de horas de clase. Sin descanso entre cuatrimestres - Empezar las clases a las 8 - Ignorar los descansos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación de las prácticas (GP1-GP2) de tal manera que no queden horas sueltas - Cambios de clase - Coordinación de actividades - Reducir horas de clase y aumentar descanso entre cuatrimestres - Informar de los horarios de prácticas con anterioridad - Propuestas de cambios de horarios: <ul style="list-style-type: none"> a) empezar desde un principio a las 9; b) empezar a las 8 pero eliminar clases de los viernes (como en otros grados); c) que el horario lectivo sea siempre con las mismas horas; d) empezar las clases a las 9 – 9:30

			<ul style="list-style-type: none"> - Clases con una duración de hora y media - Que las prácticas sean siempre a primera o última hora
<p>09. Asuntos específicos de cada curso:</p> <p>Primer curso: desarrollo e interés de los créditos cero –sobre trabajos bibliográficos-. Tercer curso: Practicum. Cuarto curso: Practicum y TFG.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fue útil la explicación del formato APA - Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> - No pudieron terminar las normas APA, y las han terminado en el segundo cuatrimestre - Desarrollo e interés de los créditos cero (“no han servido de mucho”) - Algunos son muy extensos - Exposición lineal y abundante información repetitiva, con contenido innecesario 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre trabajos bibliográficos - Clases más dinámicas
<p>10 Valoración general de la marcha del cuatrimestre; sugerencias y propuestas para el siguiente cuatrimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena - Algunos profesores empatizan 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de tiempo para preparar los exámenes - Coordinación de horarios - Escasa participación - Muchos trabajos a realizar fuera del horario de clase - El GP2 tiene horarios de prácticas más “sufridos” que el GP1 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la reorganización de los exámenes - Aumentar las clases prácticas de algunas asignaturas - Reducir el número de trabajos por asignatura - Facilitar apuntes y presentaciones - El profesorado debería entender que aunque intentes estar atento, es imposible atender más de una hora y treinta minutos - No empezar a las 8 de la mañana - Que los profesores sean más cercanos con el alumnado y que nos motiven