



Universidad de  
Valladolid

**Grado en Trabajo Social**  
Facultad de Educación y Trabajo Social



## 1. Segundo Cuatrimestre 2013/2014

Los comités académicos y de calidad tienen asignada la función de velar por la calidad y la mejora continuada de los títulos de su competencia. Por esta razón, el Comité Académico y de Calidad del Grado en Trabajo Social ha planteado una serie de actividades de recogida de información orientadas a conocer y valorar el desarrollo de del Grado. Dentro de estas actividades se ha aprobado la realización de un autoinforme por parte de cada uno de los profesores/as que hayan participado en la docencia de las asignaturas del Grado impartidas en el segundo cuatrimestre. El autoinforme contempla una serie de cuestiones que, el Comité ha entendido, pueden ser interesantes conocer para implantar acciones de mejora. Entre ellas se encuentran los asuntos que plantea la ACSUCYL en la guía de seguimiento de los títulos.

### 1. NOMBRE DE LA(S) ASIGNATURA(S):(\*)

### 2. Grupo impartido(\*)

G1

G2

AMBOS (G1 Y G2)

### 3. Profesor/a que imparte la asignatura:(\*)

4. Valora de 0 a 10, donde 0 sería nada y 10 totalmente, en qué medida se han alcanzado los objetivos formativos establecidos en la Guía Docente de la asignatura. A continuación señala las causas que explicarían dicha valoración.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Explica las razones

5. Para la consecución de los objetivos planificados, ¿como valoras (1 nada importante, 4 muy importante)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>la asistencia a clases teóricas?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>el trabajo de grupo?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>el trabajo personal?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>la tutoría de grupo?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>la tutoría individual?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>la participación en las clases prácticas?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Valora, por favor, en qué medida se han desarrollado los contenidos teóricos del programa establecidos en la Guía Docente de la asignatura: (1=nada, 10=todo)

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

7. ¿Qué tipo de actividades sueles utilizar en las prácticas?

- Trabajos cooperativos
- Lectura de textos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estudio de casos
- Otros

8. Valora los siguientes aspectos de la dinámica del grupo/clase:

	<b>Muy mal@</b>	<b>Mal@</b>	<b>Buen@</b>	<b>Muy buen@</b>
<b>Actitud general</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Nivel de conocimiento</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Motivación</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacidad reflexiva</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Cohesión grupal</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cual ha sido el nivel de implicación de los alumnos en las diferentes dinámicas y situaciones de clase?

	<b>NULO</b>	<b>ESCASO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
<b>CLASES TEÓRICAS</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Crees que el porcentaje entre clases teóricas y clases prácticas ha sido el adecuado para el desarrollo de la asignatura?(\*)

Si

No

En caso de haber contestado no, ¿Cual seria la proporción adecuada?

11. De las 90 horas que l@s alumna@s deben dedicar a la preparación de tu asignatura, ¿qué porcentaje estimas que dedican a...

%

**el trabajo individual?**

**el trabajo grupal?**

**la preparación de la prueba final?**

12. Los resultados académicos de tu asignatura han sido

Malos

Regulares

Buenos

Muy buenos

¿Que razones explican dichos resultados?

13. Por último, aquí tienes un espacio para comentar y/o sugerir aquello que consideres oportuno

En nombre del comité, muchas gracias por tu colaboración.

